На правах рукописи

Актамов Иннокентий Галималаевич

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АВТОНОМНОГО РАЙОНА ВНУТРЕННЯЯ МОНГОЛИЯ КНР (1947-2020)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора исторических наук

5.6.2 – Всеобщая история

Улан-Удэ – 2026

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук

Научный консультант: **Базаров Борис Ванданович**, доктор исторических наук, профессор, академик РАН

Официальные оппоненты: **Ларин Виктор Лаврентьевич**, доктор исторических наук, профессор, академик РАН, ФГБУН Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, главный научный сотрудник, научный руководитель направления «Востоковедение и международные отношения», руководитель Центра глобальных и региональных исследований

Дацышен Владимир Григорьевич, доктор исторических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», профессор кафедры истории России, мировых и региональных цивилизаций

Петрунина Жанна Валерьяновна, доктор исторических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», профессор кафедры «История, педагогика и лингвистика»

Ведущая организация: **Федеральное государственное автономное учреждение науки «Институт Китая и современной Азии Российской академии наук»**

Защита состоится 01 октября 2026 г. в 10.00 ч. на заседании диссертационного совета 24.1.083.01 при Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук (670047, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук (670047, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6) и на сайте www.imbt.ru.

Автореферат разослан 20 июля 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Жамсуева Дарима Санжиевна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В отечественной исторической науке Китай всегда занимал особое место в силу сложившихся геополитических условий, характера межгосударственных связей и культурных контактов. Общественный и исследовательский интерес к Китаю существенно возрос в последние десятилетия. В том числе это определяется политической ситуацией в мире, характером российско-китайских отношений на государственном и региональном уровнях в политической, экономической, гуманитарной сферах. Развитие гуманитарных контактов обуславливает актуальность изучения системы высшего профессионального образования КНР в целом и приграничных регионов в частности. В практике двусторонних российско-китайских отношений важной составляющей является проведение перекрестных Годов. 20 мая 2026 г. во время своего официального визита в КНР президент России В.В. Путин принял участие в церемонии открытия Годов российско-китайского сотрудничества в области образования на 2026-2027 гг. Изучение процесса развития высшего образования в Автономном районе Внутренняя Монголия КНР вносит вклад в общегосударственную стратегию по расширению востоковедных исследований, а также соотносится с планом мероприятий по развитию двусторонних связей в сфере образования в настоящее время.

Автономный район Внутренняя Монголия (АРВМ) обладает уникальными историко-культурными характеристиками, представляющими научный и практический интерес. Этот регион является первой национальной районной автономией Китая, образованной в 1947 г. Историческое и политическое значение Внутренней Монголии еще не в полной мере получило свое научное осмысление, а эволюция высшего профессионального образования региона до сих пор не становилась предметом системного исследования. Вопросы реализации национальной политики, двуязычного обучения, развития высшего профессионального образования во Внутренней Монголии представляют научный интерес в плане изучения исторического опыта, сравнительно-сопоставительного анализа, выявления эффективных практик,

способствовавших повышению качества подготовки специалистов, формированию класса интеллигенции.

Особое историко-культурное значение Автономного района Внутренняя Монголия КНР в двусторонних российско-китайских отношениях выражается в ряде факторов. Регион представляет собой составную часть «монгольского мира» – этнокультурного пространства Внутренней Азии, включающую собственно Монголию и регионы Российской Федерации (Республика Бурятия, Усть-Ордынский бурятский округ в составе Иркутской области и Агинский бурятский округ в составе Забайкальского края). Самой западной частью «монгольского мира» России является Республика Калмыкия, которая не является географической составляющей Внутренней Азии, но имеет общемонгольскую этнокультурную и языковую основу. В этом плане Внутренняя Монголия представляет собой уникальную часть «монгольского мира» в силу социокультурных, демографических, лингвистических, научно-образовательных характеристик. Изучение специфики развития автономии с момента ее образования до завершения 13-го пятилетнего плана имеет как теоретическое, так и практическое значение.

АРВМ имеет историческое значение для КНР в плане реализации внутренней политики. Управленческий и организационный опыт реализации социально-экономических программ, развития системы непрерывного образования в условиях ускоренной индустриализации, запуска политических кампаний представляет собой особую ценность, поскольку многие подходы и методы, показавшие свою эффективность, были впоследствии перенесены на другие провинции и районы КНР. Более того, руководство страны в условиях Внутренней Монголии получило первый опыт индустриализации неханьского общества.

С начала 1950-х гг. руководство страны рассматривает АРВМ как национальную стратегическую ресурсную базу, которая обеспечивает продовольственную, энергетическую, экологическую стабильность Китая. Приграничное положение автономии определяет ее геостратегическую роль. Нынешнее руководство страны рассматривает АРВМ как «плацдарм для открытия Китая на Север», что выражается в реализации

программ социально-экономического и культурного развития региона.

Наконец, регион имеет геополитическое значение в контексте развития трехсторонних отношений в треугольнике «Россия – Монголия – Китай», реализации геоэкономических инициатив. Изучение особенностей эволюции высшего профессионального образования АРВМ создает возможность реконструировать отдельные стороны исторического прогресса, выявить характер, движущие силы, механизмы социально-экономических изменений региона в контексте трехстороннего взаимодействия, обосновать тезис, что вузы автономии выступают одним из основных акторов реализации внешней политики КНР в регионе Внутренняя Азия.

Таким образом, региональные условия становления и развития высшего профессионального образования АРВМ КНР, особенности образовательной политики, нормативные и содержательные аспекты функционирования учреждений образования, органов управления и ряд других вопросов нуждаются в комплексном анализе, общей характеристике и систематизации.

Степень научной разработанности темы исследования определяется наличием трудов, посвященных различным аспектам развития системы высшего образования Внутренней Монголии и КНР в трудах отечественных, китайских и зарубежных ученых. Внутренняя Монголия, ее социально-культурная сфера, система образования далеко не сразу вошли в сферу научных интересов отечественных востоковедов. С 1950-х гг. начался процесс формирования современного отечественного китаеведения, его различных центров и направлений. В МГУ им. Ломоносова при историческом факультете создаются востоковедные кафедры, которые в 1956 г. были преобразованы в Институт восточных языков (ИВЯ). В эти годы стали появляться первые очерки по истории Китая. Издаваемые труды в основном раскрывали отдельные аспекты политической истории, модной в те годы темы «борьбы народных масс». Для нашего исследования особое значение имеет труд И.Х. Овдиенко «Внутренняя Монголия», который был издан в 1954 г. Это была одна из первых работ, посвященных Внутренней Монголии после создания автономии.

В монографии дается общая характеристика социально-экономического развития Внутренней Монголии к середине XX в.

В исследовании истории Автономного района Внутренняя Монголия особое место занимает С.Д. Дылыков, который по результатам своих исследований написал монографию «Демократическое движение монгольского народа в Китае». Докторскую диссертацию «История образования автономного района Внутренняя Монголия в Китае (1947-1957 гг.)» он защитил в 1969 г.

Новый этап в развитии китаеведных исследований связан с организацией Института Дальнего Востока Академии наук СССР, который был образован в 1966 г. Первым директором был назначен М.И. Сладковский, который руководил институтом в 1967-1985 гг. Историческое значение имело завершение работы над монографией «Автономный район Внутренняя Монголия Китайской Народной Республики», подготовленной авторским коллективом Института востоковедения Академии наук МНР совместно с сотрудниками Института Дальнего Востока Академии наук СССР. В Главе 3 есть раздел «Культурное строительство», в котором представлена краткая характеристика народного образования автономии, подготовки учительских кадров, издания учебников, организации всеобщего образования. Теме высшего образования уделено всего несколько строк, в которых дается информация о создании первых вузов.

В этот период в отечественном китаеведении еще не сложилась традиция исследования образовательной сферы КНР, шел процесс формирования педагогической компаративистики. Первым многолетнее и последовательное изучение образования в КНР предпринял в конце 1960-х гг. В.З. Клепиков, работавший в системе АПН СССР. Его исследования отражены в диссертации «Школа в Китае в конце XIX – первой половине XX в.». В 1974 г. была опубликована монография Н.Е. Боревской «Школа в КНР. 1957-1972», а в 1980 г. коллективная монография, охватывающая первые тридцать лет становления и развития науки и образования в контексте политической борьбы и экономических экспериментов в КНР (Антиповский А.А., Боревская Н.Е., Франчук Н.В. «Политика в области науки и

образования в КНР, 1949-1979»). Со второй половины 1990-х годов Н.Е. Боревская начала соединять страноведческий подход с компаративистским. Нормализация отношений между Советским Союзом и КНР в 1980-е гг. способствовала расширению исследовательского поля, ослаблению жестких идеологических рамок и подходов.

Вышедшие в 1990-е гг. труды российских специалистов по Китаю затрагивали различные вопросы общественного и политико-экономического развития страны. Особое внимание стало уделяться изучению внешней политики КНР. С начала 2000-х гг. отмечается возросшая актуальность изучения модернизации Китая, где характер развития высшего профессионального образования рассматривается как одно из условий ее реализации. Большой вклад в изучение процесса модернизации в Китае внесли А.В. Виноградов, А.В. Гордон, Д.А. Смирнов, О.Н. Борох и А.В. Ломанов и др.

Вопросы модернизации Китая являются одной из популярных тем китайских и зарубежных ученых, вместе с тем, вопросы развития системы образования и подготовки кадров не нашли должного отражения в этих исследованиях. В российской науке изучению высшего образования стало уделяться отдельное внимание на рубеже XX – XXI вв.

В 2009 г. был издан пятый том фундаментальной энциклопедии «Духовная культура Китая» под названием «Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование», который имеет историческую значимость, поскольку является первым в России изданием, в котором дается описание китайской науки, ее отраслей и образовательной системы.

Знаковым событием в двусторонних российско-китайских академических связях стал сборник «Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX – XXI вв. сравнительный анализ» под редакцией Н.Е. Боревской, который был издан в 2007 г. совместно Российской академией наук и Центральной академией педагогических исследований КНР. В 2019 г. был опубликован коллективный труд «Россия – Китай. Тенденции развития образования в XXI в.». под редакцией академика РАО В.П. Борисенкова.

Различным аспектам развития образования посвящены труды Т.Л. Гурулевой. В своей авторской монографии автор систематизировала и развернуто представила анализ особенностей реформирования системы образования КНР в новейший исторический период.

В последние годы интерес российских ученых к проблемам развития высшего профессионального образования КНР значительно возрос, особенно в контексте двусторонних связей РФ и КНР, усиления межрегионального сотрудничества, активизации академической мобильности, реализации совместных образовательных программ. Следует отметить исследования М.А. Гулевой, В.Г. Дацышена, С.С. Донецкой, В.З. Клепикова, В.В. Кузнецовой и О.В. Машкиной, Ж.В. Петруниной, С.С. Семеновой, Е.А. Суворовой, А.А. Томских, К.С. Шарова и др. Таким образом, следует констатировать, что, несмотря на рост интереса к данной проблематике, в современной российской исторической науке еще идет процесс формирования академических рамок, а системных исследований проблем высшего образования Автономного района Внутренняя Монголия еще не проводилось.

В китайской научной традиции вопросы образования, воспитания, развития личности имеют фундаментальные основания. В современной исторической и педагогической науке развитие системы высшего профессионального образования является актуальной темой. Исследования вопросов высшего образования реализуются в структуре академии наук КНР и университетах. Ведущими центрами являются Пекинский университет, Пекинский педагогический университет, Народный университет, Цинхуа, Фуданьский университет, вузы Шанхая, Гуанчжоу и т.д. Одним из основных центров является Центральный институт педагогических наук (в наст.вр. Китайская академия педагогических наук), который являлся не только центром научных изысканий, но и принимал участие в управлении образованием. Масштабные исследования в сфере образования связаны с созданием в 1979 г. «Национальной ассоциации педагогических исследований». У истоков организации стояли Чэнь Юаньхуэй, Дай Ботао и Чэнь Ся. Запуск национальных реформ в образовании в конце XX в. обусловил всплеск исследований в сфере высшего образования,

в том числе с точки зрения собственных подходов к процессу модернизации образования.

Результаты исследований по данной проблематике весьма востребованы и в российском научном сообществе. Например, в 2019 г. на русском языке была издана монография Хао Пина «Пекинский университет и генезис высшего образования в Китае», а в 2020 г. вышел труд Хуан Чжунцина «Китайский путь развития фундаментального образования».

Одним из первых ученых, обратившихся к проблеме анализа историографии исследований по проблемам высшего образования в Китае, является профессор Ли Цзюнь, который в 2005 г. опубликовал свою монографию «История исследований в области высшего образования».

Особенности развития региональной системы высшего образования рассмотрены в трудах Дуань Цунъюй, Сэ Вэйхэ, Чу Чжаохуэй и др. Отдельное исследование влияния китайских местных органов власти на реализацию проекта «Первоклассные университеты и специальности международного уровня» рассмотрены в работах Синь Фанкуня.

Одним из направлений образовательной политики КНР является реализация билингвального обучения в национальных административных единицах различного уровня. В числе ученых, внесших вклад в исследование данной проблематики, следует отметить таких исследователей, как Сюэ Хань и Судэ, Ли Сяохун, У Маньли и Го Цици и др. Внимания заслуживает монография Фэн Аньфэя «Двуязычное образование в Китае: практика, политика и концепции».

В последние годы появились исследования, посвященные тем или иным аспектам развития высшего образования во Внутренней Монголии, в том числе выполненные китайскими аспирантами, обучающимися в вузах России.

Достаточно широко представлены результаты исследований по вопросам развития образования на английском языке. Например, «Реформа высшего образования в Китае. За пределами расширения», под редакцией У. Джона Моргана и Бинь У. Особое значение для нашего исследования имеет Глава 1 под названием «Региональное разделение сектора высшего образования в Китае: пространственный анализ», где дается характеристика межрегионального разрыва в уровне развития

высшего образования и связанной с ним социально-экономической отсталости отдельных районов страны. В 1990 г. была издана монография Сюзанны Пеппер, посвященная вопросам политики, исследований и исторических перспектив образования в Китае в контексте реформ 1980-х гг.

Ряд исследований Цай Юйчжуо посвящен изменениям и реформам в высшем образовании Китая. Одним из ведущих экспертов в сфере изучения образования являлся профессор Колумбийского университета Мун Цан. В сфере его интересов в том числе вопросы финансирования образования, а также образовательной политики КНР в целом.

Вопросу развития образования после начала политики реформ и открытости посвящена монография под редакцией Чжан Сюлань «Развитие образования в Китае и образовательная политика в 1978-2008 гг.».

Высокий интерес представляет монография о развитии образования в Китае за сорок лет после эпохи Мао – «Образование и общество в постмаоистском Китае» под редакцией Эдварда Викерса и Цзэн Сяодуна. Ведущим исследователем по сравнительному образованию считается профессор Линнаньского университета (Сянган) Ка Хо Мок. Его исследования посвящены развитию системы образования в Китае после Мао, реструктуризации высшего образования в условиях глобализации, повышению международной конкуренции, трансформации управления вузами и их новой миссией.

Таким образом, проблема развития и становления высшего профессионального АРВМ в контексте модернизации КНР, несмотря на свою актуальность, не получила должного освещения в российской и зарубежной исторической науке. На данный момент в отечественной историографии отсутствуют специальные работы, в которых региональная система высшего профессионального образования АРВМ рассматривается как самостоятельный объект исторического анализа, отражающий взаимосвязь процессов модернизации, национальной политики, регионального развития и трансформации этнокультурного пространства. Указанные вопросы не только нуждаются в специальном историческом исследовании, но и в системном изучении в контексте общей социально-культурной истории

КНР. Представленное диссертационное исследование является попыткой в определенной мере восполнить обозначенный пробел в российской историографии.

Цель диссертационного исследования заключается в выявлении специфики развития высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия в условиях модернизации китайского государства.

Задачи исследования:

1. Дать общую характеристику тенденций развития историографии по данной проблеме и описать источниковую базу исследования.
2. Определить методологические подходы к изучению проблемы исследования.
3. Проанализировать исторические условия создания автономии Внутренней Монголии, дать характеристику образовательной ситуации в регионе и выявить предпосылки создания системы высшего профессионального образования в АРВМ.
4. Выявить основные закономерности развития высшего профессионального образования в АРВМ в условиях ускоренной индустриализации страны и последовавшей коренной перестройки общества с 1958 по 1977 гг.
5. Дать характеристику модели этнического образования Автономного района Внутренняя Монголия на начальном этапе государственного строительства.
6. Представить особенности развития системы высшего профессионального образования АРВМ в контексте реализации концепции «четырех модернизаций».
7. Определить влияние национальных проектов «211», «985», «двойной первый класс» на региональную систему высшего образования.
8. Раскрыть роль Автономного района Внутренняя Монголия в реализации образовательной политики Китая во Внутренней Азии.

Объектом исследования является система высшего профессионального образования АРВМ КНР.

Предмет исследования: исторический процесс становления и развития высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия с 1947 по 2020 гг.

Хронологические рамки исследования охватывают период с момента образования Автономного района Внутренняя Монголия в 1947 г. до 2020 г. (завершение 13-го пятилетнего плана и построение общества «сяокан» (小康)[1].

Территориальные рамки исследования – Автономный район Внутренняя Монголия КНР. За основу определения территориальных рамок взят административный подход. С момента своего образования административно-территориальные границы региона подвергались существенным изменениям, в том числе перемещался административный центр из Улан-Хото в Хух-Хото. Современные границы были утверждены в 1979 г. Динамика территориальных изменений представлена в параграфе 2.1. диссертации.

В отечественной историографии существует понимание, при котором «Автономный район Внутренняя Монголия» зачастую совпадает с «Внутренней Монголией», которая характеризуется не столько административными рамками и политическим статусом, а в большей степени геокультурными координатами. В нашем исследовании данный подход также нашел свое отражение в контексте учета этнокультурных факторов, обусловивших специфику методов и содержания образования.

Методология и методы исследования. Исследование исторического опыта становления и развития системы высшего образования Автономного района Внутренняя Монголия в контексте модернизации Китая обуславливает решение методологических вопросов, которые формируют концептуальные рамки настоящего исследования.

Методологической основой диссертации является принцип историзма, предполагающий рассмотрение общественных процессов в контексте развития или изменений исторической реальности, неразрывной связи между прошлым, настоящим и будущим. В соответствии с данным принципом процесс становления и развития высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия рассматривается с учетом политических, социально-

[1] Общество «сяокан» (小康) – одна из стратегических целей столетия руководства КНР, которая в общем виде понимается как общество среднего достатка, искоренение крайней нужды населения.

экономических и культурных трансформаций китайского общества на различных этапах его развития.

Принцип объективности отражает беспристрастный характер изучения фактов, явлений, процессов, обуславливает непредвзятый анализ и трактовку исторических событий, который обеспечивается привлечением большого массива разнохарактерных источников, их критическим анализом, интерпретацией и сопоставлением, а также стремлением к исследованию вне идеологических и политических интерпретаций.

Одним из основополагающих является принцип системности, который определяет высшее профессиональное образование как сложный социальный институт, находящийся во взаимосвязи с государственным управлением в целом, национальной политикой, процессом социально-экономического развития.

Многоаспектность проблемы исследования обусловила использование модернизационного подхода, в рамках которого развитие системы высшего профессионального образования АРВМ представляется составной частью общего процесса модернизации КНР. Это позволяет проследить взаимосвязь образовательных реформ с индустриализацией, реализацией программ сотрудничества между СССР и КНР, социально-экономическими кампаниями, развитием науки и технологий, а также с задачами формирования современной системы подготовки кадров в условиях глобального взаимодействия. В тесной взаимосвязи с модернизационным подходом использовались концепция регионального развития и теория человеческого капитала.

В исследовании особое место занимает институциональный подход, определяющий высшее профессиональное образование как связанную совокупность институтов – органов управления образованием регионального и общегосударственного уровня, сети высших учебных заведений различного типа и уровня, нормативно-правовой основы регулирования, образовательных программ и программ обучения (в том числе для взрослых). Специфика АРВМ, его историко-культурная роль обусловили использование цивилизационного подхода, который позволяет рассмотреть развитие системы образования автономии в условиях китайской цивилизационной модели в указанный

период (сочетание традиционной культуры, социалистической идеологии и модернизационных процессов). Отдельное внимание уделяется особенностям функционирования системы образования в условиях национальной автономии и взаимодействия различных этнокультурных групп. В этом плане интерес представляет концепция А.С. Железнякова, рассматривающего в рамках цивилизационной политологии Центральную Евразию в «исторически суммируемых пределах в одном цивилизационном пространстве доминирующего влияния трех цивилизаций – монгольской, русской и китайской».

В нашем исследовании сочетаются методы общенаучного и исторического анализа с основными положениями, разработанными российской школой востоковедения. В качестве основных методов определены сравнительно-сопоставительный, историко-генетический, нарративный, системный, статистический.

Таким образом, комплекс теоретических подходов и научных методов позволил сформировать целостную картину становления и развития системы высшего профессионального образования в Автономном районе Внутренняя Монголия, определить ключевые закономерности, факторы, движущие силы развития, а также обосновать роль региональной образовательной политики в модернизации китайского государства.

Источниковая база исследования представлена корпусом источников, позволивших в соответствии с исследовательскими задачами систематизировать массив данных, дополнить композицию диссертационной работы, сформулировать научные выводы. Выделены следующие группы использованных источников: нормативно-правовые документы, опубликованные и неопубликованные архивные документы, материалы периодической печати, данные официальной статистики, свидетельства преподавателей, работавших в университетах Внутренней Монголии с конца 1970-х – начала 1980-х гг. и являвшихся непосредственными участниками реформирования высшей школы. Сбор документов на китайском языке, включающих архивные материалы по региональному развитию КНР осуществлялся в ходе работы в Государственном архиве Внутренней Монголии, личных фондах

преподавателей, а также в библиотеках университетов г. Хух-Хото.

В структурном плане источники диссертационного исследования можно разделить на несколько групп. В первую группу включены нормативно-правовые акты, прежде всего, это Конституция КНР, «Основные принципы осуществления районной национальной автономии», Закон о национальной районной автономии (1984), Закон об образовании КНР (1995), Закон КНР «О высшем образовании» (1999, с изменениями в 2015 и 2018), Закон КНР «Об обязательном образовании» и др., различные программы по развитию системы высшего образования («211», «985», «Двойной первый класс» и др.), отчеты правительства Китая и АРВМ в сфере социальной политики и образования и т.д.

Сюда же включены все нормативные и иные документы, определявшие характер реализации внутренней и внешней политики, а также специальные документы, регулировавшие характер развития образовательной сферы, представленные на официальных сайтах Государственного совета КНР, Министерства образования КНР, Государственного комитета по делам развития и реформ КНР, Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП), Народного правительства АРВМ, Департамента образования АРВМ и др.

Во вторую группу источников включены материалы СМИ и официальных сайтов правительства Внутренней Монголии, администрации г. Хух-Хото, официальные сайты администраций городов и районов автономии, а также вузов региона. Эти данные позволяют дополнить историческую реконструкцию динамики развития всей системы образования в АРВМ. Газеты автономного района, а также аймаков и городов региона содержат ценную историческую информацию, отражающую специфику и опыт реализации на практике решений, программ, проектов развития высшего профессионального образования в условиях региональной национальной автономии. В третью группу включены статистические данные, представленные Национальным бюро статистики КНР (Китайские статистические ежегодники), данные официальных сайтов, посвященных теоретическим

подходам лидеров страны к управлению страной в условиях модернизации, «Белые книги», «Синие книги» и т.д.

Четвертую группу источников представляют нарративные данные. Важным эмпирическим инструментом сбора полевого материала стал метод неформализованного интервью. Данный метод был ориентирован на фиксацию оценок, суждений, накопленного опыта работы преподавателей, административных и партийных руководителей структурных подразделений и вузов Автономного района Внутренняя Монголия КНР, которые не отражены в официальных документах, но имеют значение в плане составления более полной картины развития высшего образования в автономии в целом и в конкретном вузе в частности. Например, это профессор Педагогического университета Внутренней Монголии Ло Цзяньцзинь (罗见近, 1942 г.р.), профессор Университета Внутренней Монголии Нашуньбаиэр (монг. Насанбаяр, кит. 那顺巴依尔, 1939 г.р.), доцент, бывший заместитель председателя Народного суда средней инстанции округа Джирим Син Ляньшунь (邢联舜, 1937 г.р.), бывший ректор Университета Внутренней Монголии Сюй Жигань (монг. Бо Шуурган, кит. 旭日干 1940 2015), ректор частного института Хундэ (鸿德) Чжоу Юйшу (周玉树 1964 г.р.) и др. Комплексная характеристика источниковой базы представлена во втором параграфе первой главы.

Научная новизна заключается в том, что впервые в отечественной исторической науке реализовано комплексное исследование процесса становления и развития системы высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия КНР в период с 1947 по 2020 гг. в контексте модернизации китайского государства. В диссертации дана системная характеристика развития высшего профессионального образования Внутренней Монголии с момента организации первых учебных заведений нового типа до создания региональной образовательной системы, интегрированной в общегосударственную стратегию модернизации, реализации 13-го пятилетнего плана.

В работе рассмотрен широкий спектр вопросов, касающихся особенностей социально-культурного развития населения АРВМ. Обоснована связь между политическими, социально-

экономическими факторами и этно-демографической структурой населения. В научный оборот введены источники на китайском языке и классической монгольской письменности, в том числе материалы, полученные в Государственном архиве Внутренней Монголии, университетских библиотеках, личных библиотеках преподавателей вузов, а также нормативные документы органов управления образованием (положения, рекомендации, мнения, указания).

Впервые выявлены и представлены основные этапы эволюции высшего профессионального образования АРВМ в контексте социально экономического развития страны, дана характеристика особенностей образовательной политики в условиях национальной автономии, определены механизмы взаимодействия центральных и региональных органов власти, выявлены основные проблемы и противоречия в сфере подготовки кадров.

Установлено, что развитие системы высшего образования АРВМ, реализация конкретных образовательных программ направлены не только на социально-экономическую модернизацию региона, но и решают важную задачу межэтнической и межкультурной интеграции, распространения государственного языка (литературный китайский язык 普通话), подготовки политических кадров из числа национальных меньшинств и обеспечения стабильности в приграничных территориях Северо-Востока КНР.

В работе впервые осуществлен анализ влияния государственных проектов «211», «985», «Двойной первый класс» на развитие высшего образования АРВМ, дана характеристика их реализации в условиях национальной автономии. Определено, что университеты Внутренней Монголии выступают не только учреждениями высшего образования, но и важным актором реализации гуманитарной политики Китая во Внутренней Азии, деятельность которых направлена на расширение образовательного, языкового и культурного влияния КНР.

Положения, выносимые на защиту:

1. Автономный район Внутренняя Монголия имеет особое значение в истории Нового Китая, поскольку является первой национальной районной автономией, образованной в 1947 г. на

освобожденной территории еще до объявления о создании КНР. Многие подходы и принципы, показавшие свою эффективность в АРВМ, воплощались на практике в условиях других районов и провинций. Создание учебных заведений этнокультурной направленности и системы двуязычного образования во Внутренней Монголии, заложило основы национальной школы в условиях КНР.

2. Система образования КНР представляет собой уникальное историческое явление, ее эволюция явилась одним из основных условий становления и развития Нового Китая. Ускоренная индустриализация государства тормозилась неразвитой системой общего и высшего образования, особенно на Северо-Востоке страны. Формирование образовательной системы в Автономном районе Внутренняя Монголия представляет собой особый опыт образовательной политики КПК.

3. Правительство Китая реализовало ряд мер, направленных на расширение доступа к высшему образованию, в том числе представителей национальных меньшинств на окраинных приграничных территориях. Педагогический институт Внутренней Монголии был создан в 1952 г., с этого момента начинается формирование системы высшего профессионального образования автономии. Создание вузов было обусловлено спецификой социально-экономического развития АРВМ, постепенно создавались сельскохозяйственные, лесотехнические и горнодобывающие профессиональные училища, которые по мере своего развития повышали статус до институтов. Разработка месторождения Баян-Обо в г. Баотоу, ставшего центром горнорудной отрасли КНР, придала импульс сфере подготовки профессиональных кадров.

4. Политика «большого скачка» позволила увеличить охват высшим профессиональным образованием населения, но снизила качество преподавательского состава и общий уровень подготовки кадров. «Культурная революция» явилась историческим этапом формирования общественного сознания молодежи, которая должна была быть готовой реализовать государственные задачи в условиях ухудшения международной обстановки. Ставилась задача сформировать новую систему отношений к внутриполитическим процессам и внешнеполитическим связям. Эгалитарный подход к реализации

высшего образования с 1978 г. позволил не только обеспечить квалифицированными кадрами разные секторы народного хозяйства, но и консолидировать многонациональный народ страны после «культурной революции».

5. С 1995 г. КНР вступает в новую стадию реформирования системы высшего образования, эффективными механизмами повышения качества образования стали проекты «211», «985», «Двойной первый класс», которые позволили поэтапно сформировать конкурентоспособную и привлекательную модель высшей школы к началу XXI в. Университеты страны становятся центрами притяжения талантливой молодежи, начинается реализация стипендиальных программ Правительства КНР, провинций и вузов для иностранных студентов. Эти мероприятия явились доказательством признания руководством страны стратегического значения системы высшего образования, в том числе и на глобальном уровне.

6. Развитие системы высшего образования КНР реализуется в контексте концепции «модернизации с китайской спецификой», определяющей характер и направления развития всей государственной системы. Незыблемым принципом является определяющая роль Коммунистической партии Китая, которая обеспечивает планомерность эволюции и реализуется через политико-административные и идеологические механизмы. Сущность модернизации образования раскрывается в двух основных аспектах: во-первых, планомерное обновление с опорой на традиционную культуру и социалистическое строительство; во-вторых, курс на инновационное развитие и сочетание с глобальной инициативой КНР «Один пояс – один путь».

7. Университеты Автономного района Внутренняя Монголия выступают основным актором внешней политики КНР в регионе Внутренняя Азия, который расширяет культурно-языковое влияние Китая в монгольском мире. Вузы региона участвуют в образовательных и научных проектах с университетами Монголии и российскими регионами (Сибири и Дальнего Востока, Москвы, Калмыкии), в том числе открывают Институты Конфуция на базе российских вузов, реализуют программы академической мобильности студентов и

преподавателей по разным направлениям, осуществляют коммерческий набор абитуриентов.

8. Главной целью развития высшего образования в КНР в новом тысячелетии является создание массовой высшей школы, планомерная консолидация населения страны, формирование гражданского общества интеллектуалов, способных выполнять задачи в условиях «великого возрождения китайской нации»[2]. Особое внимание в реализации образовательной политики уделяется распространению литературного китайского языка (普通话) во всех провинциях и национальных районах страны. Уровень владения литературным языком является одним из основных квалификационных требований для преподавателей вузов наряду с ученой степенью и званием. Китайский язык становится одним из инструментов консолидации населения и механизмом распространения китайской культуры в регионе и мире.

Теоретическая значимость исследования. Результаты проведенного исследования в определенной степени дополняют отечественную историческую науку в контексте раскрытия региональной и трансграничной динамики социально-политических и культурно-образовательных процессов в регионе Внутренняя Азия. Введенные в научный оборот материалы позволяют проследить эволюцию системы высшего образования в контексте «всестороннего упорядочения всех сфер жизни», «большого скачка», «культурной революции», «политики реформ и открытости», «четырех модернизаций», «социализма с китайской спецификой», «великого возрождения китайской нации», реализации «китайской мечты о великом возрождении китайской нации» на материале Автономного района Внутренняя Монголия. Полученные данные уточняют представления об исторических закономерностях и национально-региональных особенностях модернизации КНР, создают основу для проведения междисциплинарных исследований культурно-образовательного пространства Внутренней Азии, способствуют расширению теоретико-

[2] Данная концепция (中华民族伟大复兴) была принята на XV съезде КПК в 1997 г.

концептуальных рамок исторической науки и востоковедения в целом.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов работы в сравнительном анализе исторического опыта реализации образовательной политики, деятельности учреждений высшего профессионального образования в национальных регионах России и Китая, реализации языковой политики в сфере образования, подходов к обеспечению качества подготовки кадров для региональной экономики. Прикладное значение могут иметь данные, раскрывающие опыт взаимодействия вузов приграничных регионов РФ и КНР в сфере академической мобильности, реализации совместных образовательных программ в контексте российско-китайских перекрестных годов образования. Полученные данные могут использоваться федеральными органами государственной власти, субъектов РФ, учреждениями высшего образования при реализации гуманитарного сотрудничества с соответствующими учреждениями КНР по различным направлениям и в различных формах. Отдельные результаты могут быть внедрены в образовательный процесс в вузах по гуманитарным, общественным и востоковедным специальностям.

Апробация работы. По теме диссертационного исследования опубликовано 53 работы, в том числе 4 коллективные монографии, 3 учебных пособия, 8 статей в журналах, индексируемых в международных базах данных (Scopus, Web of Science), 19 публикаций в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки РФ по научной специальности 5.6.2 Всеобщая история. Отдельные положения были представлены в виде докладов на всероссийских и международных научных конференциях и семинарах, опубликованы в журналах, входящих в российскую базу данных научного цитирования (РИНЦ).

Результаты исследования внедрены автором в образовательный процесс на уровне бакалавриата и магистратуры для обучающихся по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» Восточного института Бурятского государственного университета им. Доржи

Банзарова (2020-2026 гг.) в рамках дисциплин «Введение в востоковедение», «Этнология изучаемой страны (Китай)», «Историография и источниковедение изучаемой страны (Китай)», а также специальных курсов, таких как «Актуальные проблемы истории Китая», «История образования и педагогической мысли Китая», «Историческая наука в изучаемой стране (Китай)».

Структура диссертации включает в себя введение, четыре главы (двенадцать параграфов), заключение, список источников и литературы, приложения (7 таблиц и 4 диаграммы, 7 рисунков). Общий объем диссертации 371 с.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** представлена актуальность темы исследования, дана характеристика степени изученности темы, цель, задачи, объект и предмет диссертации, ее хронологические и географические рамки, теоретико-методологическая и источниковая основа работы. Сформулированы научная новизна и положения, выносимые на защиту, представлены теоретическая и практическая значимость диссертации, апробация исследования, соответствие паспорту научной специальности, структура диссертации.

В первой главе «**Историография, источники и методологические основания исследования»** представлен историографический обзор по проблеме исследования, дана характеристика массива источников, а также описаны методологические подходы и методы, применяемые при изучении процесса становления и развития системы высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия.

В первом параграфе первой главы **«Историография исследуемой темы»** дается характеристика эволюции исследований Китая в отечественном востоковедении, описание основных его этапов и направлений. На начальном этапе исследования носили преимущественно фундаментальный характер, в фокусе научного анализа были философско-этические, литературно-художественные сюжеты, изучение письменных источников, истории династий. В начале XX в. получили развитие актуальные вопросы межгосударственного

взаимодействия в политической и социально-экономической сферах. Такая же тенденция прослеживается в китайской и зарубежной исторической науке.

С начала 1930-х гг. в отечественной исторической науке появляются первые очерки, посвященные АРВМ, его географической и социально-экономической характеристике. В 1950-1980-е гг. гг. рассматривались вопросы национально-освободительного движения и демократических преобразований в автономии. Проблемы развития образования в автономии освещались лишь в контексте процессов индустриализации, общего социально-культурного развития, реализации масштабных общегосударственных кампаний. В конце 1990-х начале 2000-х гг. научные направления получили новый импульс, в том числе расширилась тематика исследований по истории Китая, социально-экономическому развитию его регионов, появились первые труды, посвященные системе образования. Вопросы развития высшего образования в Китае стали привлекать широкий интерес ученых в контексте социально-экономического развития КНР. Характерной тенденцией явилось то, что образование в АРВМ рассматривалось через призму этнокультурных процессов и межкультурного взаимодействия. Это было одной из основных черт китайской историографии, которая описывала процессы развития образования в ракурсе количественных характеристик. В фокусе исследований западных ученых находились вопросы «позитивной дискриминации» в образовании, развития билингвального обучения, финансирования высшей школы и т.д.

В отечественной, китайской и зарубежной научной исторической литературе на данный момент не так много специальных работ, посвященных Автономному району Внутренняя Монголия КНР, а исследования, направленные на выявление специфики становления и развития системы высшего образования автономии носят фрагментарный характер.

Во втором параграфе диссертации под названием **«Источниковая база»** предпринята попытка дать характеристику массива исторических источников по проблеме исследования. Разнообразный по своему содержанию и характеру массив письменных источников, нарративных данных дал возможность определить и дать характеристику основным

ключевым этапам становления и развития системы высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия. В ходе работы над проблемой исследования был проанализирован значительный объем источников на китайском и классическом монгольском языках. Многие источники вводятся в научный оборот впервые.

Анализ источниковой базы в первую очередь был сосредоточен на официальных государственных и политико-партийных документах Китайской Народной Республики. Региональная система образования АРВМ реализуется в рамках нормативно-правовой базы, которая определена правительством КНР с учетом этнонациональной и территориальной специфики. Отдельное внимание было уделено анализу двусторонних советско-китайских соглашений в сфере создания индустриальной базы в 1950-е гг.

Во вторую группу источников включены материалы СМИ и официальных сайтов правительства Внутренней Монголии, администрации г. Хух-Хото, официальные сайты администраций городов и районов автономии, а также вузов региона. Эти данные позволяют дополнить историческую реконструкцию динамики развития всей системы образования в АРВМ. Газеты автономного района, а также аймаков и городов региона содержат ценную историческую информацию, отражающую специфику и опыт реализации на практике решений, программ, проектов развития высшего профессионального образования в условиях региональной национальной автономии. Третья группа источников представлена статистическими данными, представленными Национальным бюро статистики КНР, специальные статистические издания, посвященные развитию системы образования, а также данные ЮНЕСКО по развитию непрерывного образования, опубликованные в ежегодных отчетах на официальном сайте организации. С 2003 г. стали издаваться ежегодные отчеты по различным вопросам развития образования, получившие название «Синяя книга об образовании» (中国教育蓝皮书), в том числе специальные выпуски, посвященные АРВМ (中国民族教育发展报告（2017），内蒙古卷).

Особую ценность представляют данные, полученные в ходе работы в Государственном архиве Автономного района Внутренняя Монголия. Региональные хроники содержат количественные параметры развития образования в АРВМ с распределением по городам и аймакам в разрезе уровней образования, количества обучающихся и направлений подготовки. Представлена информация об эволюции образовательной практики. Дается характеристика типов, уровней обучения, особенностей управления, финансирования, национального состава обучающихся и преподавателей и т.д.

Важное место в исследовании занимают нарративные данные, полученные нами в ходе бесед, неформализованных интервью, общения с непосредственными участниками образовательного процесса, организаторами научных исследований и руководителями различных уровней университетов АРВМ. Многие из них в настоящее время находятся на заслуженном отдыхе, но продолжают вести активный образ жизни, пишут мемуары, книги, принимают участие в подготовке докторантов как члены комиссий по защите диссертаций.

Комплекс источников по проблеме исследования позволил составить системное видение образовательного процесса в обозначенный хронологический период, выявить проблемные вопросы в условиях реализации социально-политических и экономических планов развития страны. Вместе с тем, проведенный источниковедческий анализ дал представление о еще существующих лакунах в историческом знании, требующих научного осмысления.

В третьем параграфе **«Методология исследования»** дана характеристика основных научных подходов и методов, которые использовались при изучении процесса становления и развития системы высшего профессионального образования в АРВМ. Основополагающие принципы историзма и научной объективности позволили определить специфику региональной системы высшего образования в условиях первой национальной автономии КНР. Предметное поле исследования обусловило применение цивилизационного и системного подходов, методологического подхода модернизации. Методологическая основа диссертации носит преимущественно традиционный для исторических исследований характер, вместе с тем, она

дополняется политологическими концепциями, отражающими характер современных отношений между государствами в гуманитарной сфере. В качестве примеров можно привести концепцию «мягкой силы», «умной силы» и др. В качестве основных методов исторического исследования в работе избраны историко-генетический и сравнительно-исторический методы. В работе особое значение имеют диахронный и синхронный методы, которые дали возможность изложить развитие Внутренней Монголии как поступательный, поэтапный исторический процесс. При помощи диахронного метода выделены отдельные этапы развития системы высшего профессионального образования АРВМ КНР с 1947 по 2020 гг.

Во второй главе **«Исторические основы формирования системы высшего профессионального образования во Внутренней Монголии»** установлены основные исторические предпосылки становления высшего образования в автономии, дана характеристика общей образовательной ситуации к моменту создания автономии в 1947 г. Создание АРВМ было сопряжено с глобальными историческими процессами, протекавшими в Российской империи, Китае и Внешней Монголии. Процесс реализации комплекса мер по развитию социальной сферы Внутренней Монголии реализовывался в русле ускоренной индустриализации страны, технологической, финансовой, кадровой помощи Советского Союза в рамках двусторонних договоренностей. В первом параграфе **«Образование национальной районной автономии и социально-политическая ситуация во Внутренней Монголии в середине XX в.»** описывается цепь исторических событий, создавшая условия для региональной национальной автономии, дается характеристика национально-освободительного движения монгольского народа, процесс политической борьбы, первые реформы центрального правительства, позволившие стабилизировать общую ситуацию в регионе и стране в целом. Наряду с позитивными тенденциями выявлены ключевые барьеры, в числе основных – тяжелая социально-экономическая ситуация после японской оккупации, слабо развитая инфраструктурная связанность как внутри автономии, так и с другими провинциями страны. Напряженность у коренного населения создавала динамика миграционного притока

ханьского населения, которая кроме социально-бытовых и межэтнических вопросов носила выраженный экономический характер в плане распределения земли для ведения хозяйства. В данном параграфе представлен процесс административно-территориального деления на Северо-Востоке КНР с 1949 по 1979 гг., непосредственно затрагивавший Внутреннюю Монголию. Дана общая характеристика мер центрального и регионального правительств в деле развития образования, языковой политики в образовательной сфере.

Второй параграф **«Сфера образования Автономного района Внутренняя Монголия на начальном этапе государственного строительства»** посвящен выявлению сущностных характеристик системы образования АРВМ. Отправными точками реализации образовательной политики КНР явились специальные конференции, по результатам которых принимались решения в области начального, среднего и профессионального образования, системы двуязычного обучения, подготовки кадров для отдельных сфер и отраслей производства. Историческое значение имеет документ «Основные положения пятилетнего плана развития образования в Автономном районе Внутренняя Монголия (1953-1957 гг.)», принятый в 1952 г. В этом пятилетнем плане подчеркивалась необходимость развития образования для этнических меньшинств, были обозначены меры финансовой поддержки и развития инфраструктуры. Отдельное внимание было уделено необходимости изучения и использования монгольского языка и письменности в учебном процессе. В этот период создается три модели обучения для национальных меньшинств КНР, основанных на уровне развития письменной культуры, возможностей использования письменности в образовательном процессе у разных этнических групп. В 1952 г. начинают создаваться первые учреждения высшего образования АРВМ (педагогический институт, медицинский институт, высшая промышленная школа). Определяющую роль на начальном этапе развития системы высшего образования сыграл председатель Народного правительства Внутренней Монголии Уланьфу, при инициативе и непосредственном участии которого был создан первый классический университет АРВМ в 1957 г.

В третьем параграфе второй главы «**Общая характеристика учреждений высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия»** сделан акцент на предпосылках, факторах создания учреждений высшего образования, их профессиональной направленности, государственной и ведомственной принадлежности. Принципиальным решением явилось установление государственного контроля над всеми вузами страны. Установлено, что модель образования АРВМ являлась составляющей общей системы образования КНР. Принципиальное отличие выражалось в использовании классической монгольской письменности в качестве средства обучения, этнокультурной направленности воспитательной работы. Важным принципом образовательной политики руководства являлось планомерное создание учреждений профессионального образования для нужд региональной экономики. В тексте данного параграфа представлена динамика территориальной организации учреждений профессионального образования в АРВМ по аймакам в хронологическом разрезе. На основании проведенного анализа доказано, что поддержка КПК и Мао Цзэдуна позволила руководству АРВМ в лице Уланьфу реализовать комплекс мер по созданию региональной системы высшего образования.

Третья глава диссертации **«Развитие высшего профессионального образования Автономного района Внутренняя Монголия КНР в 1952-1978 гг.»** раскрывает содержательные и структурные изменения в сфере высшего образования в условиях реализации общегосударственных проектов социально-экономического и общественно-политического развития. В первом параграфе **«Ускоренная индустриализация страны и система подготовки кадров как особое направление образовательной политики»** установлено, что в силу сложившихся геополитических условий руководство страны в качестве стратегической цели развития страны в целом, а также системы образования в частности, избрало советскую модель, которая доказала свою эффективность. В качестве основных барьеров на пути внедрения этой модели выступили пространственная неравномерность развития, слабо развитая промышленность в центральных и северо-западных

приграничных регионах страны, а также достаточно разнородный в этнокультурном, конфессиональном и социально-экономическом плане состав населения. В рамках первого пятилетнего плана эти территории, в том числе и АРВМ, получили государственную поддержку по развитию инфраструктуры (строительство автомобильных и железных дорог), добывающей отрасли (угольная, цветная металлургическая, нефтяная и др.). Ряд промышленных объектов получил поддержку в рамках советско-китайских соглашений. Вслед за развитием промышленных предприятий стала развиваться социальная сфера, в том числе и профессиональное образование. Особый импульс получил город Баотоу (монг. Бугд), который стал центром горнорудной промышленности КНР, а впоследствии обрел мировое значение. В 1958 г. было принято решение создать в Баотоу Педагогическое училище, Медицинское училище и горнорудный институт. Новым веянием в образовательной политике руководства стала инициатива Лю Шаоци по созданию школ с частичной занятостью и учебой. В 1958 г. был издан документ «Инструкции по педагогической работе» («关于教育工作的指示») ЦК КПК и Государственного совета, который стимулировал создание экспериментальных учебно-трудовых заведений во многих провинциях. В рамках этой политики в АРВМ были созданы «сельскохозяйственные и учебные школы». Инициатива Лю Шаоци соотносится с концепцией президента АПН СССР А.И. Каирова сочетания учебы с производительным трудом, труды которого были весьма популярны в Китае. Установлено, что на этапе ускоренной индустриализации в АРВМ стали создавать учреждения высшего профессионального образования двумя способами. Первый – путем передислокации функционирующих училищ и техникумов из других провинций страны, второй – создание собственных учреждений при организационной, кадровой и методической помощи ведущих вузов КНР. Процесс ускоренной индустриализации страны на начальном этапе был направлен на развитие основных сфер – образования и здравоохранения, промышленности, сельского хозяйства. Исходя из отраслевой специфики, формировалась система высшего образования АРВМ. Руководство страны в лице КПК

решало вопросы социально-экономического характера с учетом национально-культурных особенностей населения автономии. В эти годы были созданы предпосылки формирования национальной интеллигенции АРВМ нового уклада.

Второй параграф данной главы **«Развитие высшего профессионального образования АРВМ КНР в условиях коренной перестройки общества»** раскрывает особенности развития образовательной сферы в один из самых сложных этапов в новейшей истории КНР. Этап ускоренной индустриализации заложил основания для убежденности высшего руководства страны в эффективности реализуемых мероприятий в сфере промышленного производства, сельского хозяйства и образования. В этой связи с конца 1950-х – начала 1960-х гг. начался процесс сочетания обучения с производительным трудом. В пригороде Хух-Хото и Баотоу создаются учебно-производственные базы. Показатели первого пятилетнего плана продемонстрировали позитивную динамику, но опасность заключалась в несбалансированности – промышленное производство росло в пять раз быстрее, чем аграрный сектор. Подчиняясь общей тенденции города и аймаки Внутренней Монголии, традиционно ориентированные на сельское хозяйство, стали развивать промышленное производство. Если до 1957 г. во Внутренней Монголии не было школ профессионального обучения, то только в 1958 г. было создано 199 средних школ, в которых обучалось 26604 ученика. Школы профессионального обучения превышали количество общеобразовательных школ (199 против 146), но число обучающихся в таких школах было меньше, чем в обычных школах более чем в два раза. С 1961 г. Центральное правительство начало проводить политику «упорядочивания, укрепления, усиления и улучшения» в экономике. В результате ее реализации к 1963 г. осталась только одна национальная профессиональная средняя школа, в которой обучалось 219 учеников.

Период реализации политики «большого скачка» характеризуется сложной динамикой развития системы образования АРВМ. Например, число школ резко возросло с 15 в 1957 г. до 60 в 1958 г. В 1960 г. подскочило до 129, а к 1963 г. резко сократилось до 18. Такая же ситуация прослеживалась на

уровне профессионального образования. Очевидно, что такое колебание динамики контингента обучающихся не могло позитивно повлиять на образовательный процесс, поскольку резкое увеличение количества учеников снижало качество преподавания, возникали сложности с помещениями, учебной литературой, применением методики обучения и т.д. «Большой скачок» не только вызвал дисбаланс в экономике страны, но и ощутимо повлиял на высшее образование, вызвав стремительное снижение качества подготовки специалистов.

«Культурная революция» явилась еще одним испытанием для системы образования. Начиная с 1966 г. профессиональные учебные заведения всех уровней обвинили в том, что они являются продуктами буржуазной системы. Активная молодежь в лице хунвейбинов уничтожала оборудование учреждений, занимала здания вузов, совершала показательные суды над преподавателями. Многие преподаватели и сотрудники были отправлены на промышленные и горнодобывающие предприятия. Профессиональные техникумы, училища, институты региона и университет Внутренней Монголии прекратили свою деятельность.

В начале 1970-х гг. активная фаза демократических преобразований пошла на спад, система образования в стране постепенно стала восстановливаться. Эти процессы затронули и Внутреннюю Монголию. В ноябре 1971 г. Комитет партии АРВМ принял решение о возобновлении работы ряда учебных заведений. Правительством региона был разработан «План развития высшего образования Внутренней Монголии», который был направлен в Комитет по образованию и науке Государственного совета на утверждение. С 1974 г. началось постепенное развитие учебного процесса, в том числе были разработаны новые учебные планы для каждой специальности, постепенно внедрены некоторые учебники, составленные центральным правительством, а также собственные учебные и учебно-методические пособия.

Этап 1958-1977 гг. в истории высшей школы АРВМ характеризуется процессами начальной институционализации, глубокой трансформации и кризиса. Вместе с тем система образования в целом выявила устойчивость базовых структур, что позволило сравнительно быстро восстановить высшую

школу и заложить основы для дальнейшей модернизации в рамках единой системы образования КНР.

Третий параграф третьей главы **«Реализация этнокультурного образования: основные подходы и принципы»** посвящен характеристике модели образования АРВМ, отражающей национально-культурную специфику региона. Выше говорилось об историческом значении Внутренней Монголии, в рамках которой была создана первая районная автономия. Этнокультурный ландшафт в регионе представляет собой большое разнообразие этносов, языков, культурных традиций. После создания АРВМ были приняты документы, определявшие характер развития образовательной сферы. Одним из основополагающих документов являлся пятилетний план развития этнокультурного образования в АРВМ в 1953-1957 гг. Определено, что вопросы языкового развития, использования монгольского языка и письменности в образовательном процессе имели принципиальное значение. На основании анализа нормативной документации, материалов и решений конференций по образованию была составлена периодизация развития этнокультурного образования в АРВМ. Первый этап охватывает рамки с 1947 по 1957 гг., второй этап с 1958 по 1966 гг., третий этап – это годы «культурной революции», четвертый этап – с начала сворачивания «культурной революции» в 1977 г. до 2000 г., пятый этап берет свое начало в 2001 г. и продолжается до настоящего времени. Характерной особенностью развития этнокультурного (этнического) образования в АРВМ на всех его этапах, является развитый комплекс нормативных актов, определявших рамки и сущность образовательной модели. Вместе с тем, обозначенный перечень документов, несмотря на свое разнообразие, так и не был объединен в единый закон об этническом образовании, который мог бы придать более целостный характер образовательной модели, а также обозначить четкие перспективы дельнейшего развития.

Четвертая глава «Высшее образование Автономного района Внутренняя Монголия в контексте построения общества малого благоденствия» состоит из трех параграфов.

В данной главе реализуется комплексный исторический анализ заключительного, качественного этапа модернизации

высшей школы КНР на материале первой национальной районной автономии Китая. Представлена общая характеристика структурно-содержательной перестройки регионального сектора высшего профессионального образования, призванной ликвидировать глубокий межрегиональный разрыв в уровне социально-экономического развития и преодолеть последствия масштабных политических кампаний середины XX века. Обосновано, что модернизация образовательной сферы Внутренней Монголии в исследуемый период выступала ключевым условием и стратегической опорой для планомерного перехода от индустриальной экономики к экономике знаний, достижения целевых индикаторов тринадцатого пятилетнего плана и успешного построения в условиях автономии общества малого благоденствия.

В **первом параграфе «Реформирование системы высшего образования в контексте реализации концепции “четырех модернизаций”»** проведено исследование процессов перестройки, расширения спектра направлений подготовки и качественного обновления системы высшей школы региона, начавшейся на рубеже 1970-1980-х гг. Подробно проанализированы особенности реформирования высшего профессионального образования национальной автономии сквозь призму общегосударственной концепции «четырех модернизаций», провозгласившей приоритет развития науки, технологий, промышленности и сельского хозяйства. Доказано, что форсированный перевод экономики на новые рельсы потребовал радикального пересмотра образовательных императивов и преодоления тяжелых последствий предшествующего политического периода. На основе архивных документов, нормативно-правовых актов и материалов периодической печати реконструирован процесс восстановления разрушенной образовательной инфраструктуры, начавшийся с возобновления системы экзаменов в 1977 г. Особое внимание в параграфе уделено внедрению принципа всеобщего равенства в доступе к обучению и научно обоснованной политики «позитивной дискриминации», которые стали ключевыми механизмами консолидации многонационального населения автономии и позволили резко расширить доступ к высшему образованию для представителей

этнических меньшинств. Аргументированно показано, что новая образовательная политика была ориентирована на насущные потребности регионального рынка труда: шло планомерное открытие и повышение статуса педагогических, сельскохозяйственных, лесотехнических и горнодобывающих учебных заведений. Особое значение в этот период приобрела подготовка высококвалифицированных профессионально-технических кадров для горнорудной отрасли, получившая мощный импульс благодаря масштабному освоению и развитию крупнейшего месторождения. Анализ структуры управления выявил ключевые закономерности взаимодействия между центральными ведомствами и региональным Департаментом образования, подчеркнув определяющую политико-административную и идеологическую роль правящей партии в обеспечении планомерности реформ. Привлечение нарративных источников позволило зафиксировать важные эмпирические оценки непосредственных участников реформ, раскрывающие внутреннюю специфику и трудности адаптации профессорско-преподавательского состава к новым требованиям. Резюмируя содержание параграфа, подводится итог, что реализация концепции «четырех модернизаций» в условиях национальной автономии не только обеспечила квалифицированными специалистами реальные секторы народного хозяйства, но и заложила прочный нормативно-правовой, кадровый и институциональный фундамент для последующего перехода высшей школы региона к этапу инновационного развития.

Во **втором параграфе «Развитие системы высшего образования в условиях реализации проектов “211”, “985”, “Двойной первый класс»** представлен детальный исторический анализ процессов интенсивного научно-технического и институционального укрепления высшего образования, обусловленного запуском стратегических общенациональных программ на рубеже XX-XXI веков. В центре внимания находится исследование механизмов адаптации общегосударственных векторов академического превосходства к специфике национальной автономии. На основе анализа нормативно-правовой базы КНР, данных ведомственной статистики вузов АРВМ прослежены этапы выделения целевых субсидий и модернизации инфраструктуры ведущих учебных

заведений АРВМ. Показано, как государственные инвестиции способствовали созданию современных лабораторий, открытию передовых специальностей и формированию мощного кадрового потенциала из числа локальной научно-технической интеллигенции. Значительное место в исследовании отведено переформатированию образовательной политики после 2015 г. в связи с внедрением долгосрочной инициативы «Двойной первый класс». Обосновано, что этот шаг ознаменовал переход от валового финансирования вузов к гибкой, точечной поддержке конкретных конкурентоспособных направлений и дисциплин, востребованных в экономике знаний. В итоге можно сделать вывод, что реализация указанных проектов в автономии позволила высшему образованию стать опорой для построения общества «малого благоденствия».

В **третьем параграфе «Развитие высшего образования АРВМ как особое направление образовательной политики Китая во Внутренней Азии»** на основе широкого круга нормативно-правовых актов КНР, межгосударственных соглашений и ведомственной отчетности Департамента образования АРВМ исследуется трансграничная деятельность университетского сектора региона, выступающего стратегическим плацдармом внешней гуманитарной политики Китая. Географическое положение и уникальная этнокультурная специфика автономного района предопределили его особую роль в качестве образовательного и научного моста в пространстве Внутренней Азии, связывающего КНР с Монголией и приграничными субъектами Российской Федерации. В работе научно обосновано, что интернационализация высшей школы АРВМ осуществляется в жесткой привязке к общегосударственной геополитической инициативе «Один пояс – один путь», направленной на долгосрочную интеграцию евразийского пространства. Основное внимание в параграфе уделено анализу практических инструментов «мягкой силы», применяемых для расширения культурно-языкового влияния Китая в «монгольском мире». Подробно прослежены этапы реализации совместных образовательных и научно-исследовательских проектов, развитие программ двусторонней академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, а также

распределение правительственных и провинциальных стипендиальных квот для иностранных граждан. На основе эмпирических материалов диссертантом реконструирована динамика и устойчивые каналы связей вузов Внутренней Монголии с научно-образовательными центрами Монголии, а также учебными заведениями приграничных российских регионов, включая Республику Бурятия, Забайкальский край, Иркутскую область, Красноярский край, Республику Тыва, Республику Калмыкия. В рамках исследования доказано, что продвижение общегосударственного китайского языка (путунхуа) и трансляция национальных образовательных стандартов за рубеж служат целям обеспечения трансграничной стабильности на северных рубежах государства. Резюмируя содержание параграфа, делается вывод, что к 2020 г. система высшего образования АРВМ вышла за рамки внутрирегиональных задач, сформировала эффективную модель трансграничного взаимодействия и стала одним из ключевых инструментов долгосрочного гуманитарного присутствия Китая во Внутренней Азии.

В **Заключении** обобщены результаты диссертационного исследования.

Внутренняя Монголия являет собой уникальный пример развития национальной автономии в новейшей истории КНР. В силу сложных геополитических процессов, протекавших в середине прошлого столетия во Внутренней Азии, руководство КПК пошло на реализацию ряда шагов, направленных на укрепление своих позиций в регионе. Важным решением, имевшим стратегическое значение, стало образование первой национальной автономии Китая – Автономного района Внутренняя Монголия. Официальной датой создания АРВМ считается 1 мая 1947 г. Лидер монгольских коммунистов Улаанхуу (Уланьфу / 乌兰夫) провел большую работу, смог сплотить население региона для борьбы с Гоминьданом и японскими милитаристами. Эти процессы сыграли важную роль в объединении Китая под знаменем КПК. После образования КНР в 1949 г. руководство страны начало реализацию программы социально-экономического развития, направленную на сокращение разрыва между развитым югом и отстающим севером. Отдельное внимание было уделено приграничным

национальным районам, где АРВМ являлся своеобразной модельной территорией, где проходили апробацию подходы и принципы социально-экономической и национальной политики КПК. В качестве первоочередных задач, которые следовало решить, были определены обеспечение продовольствием, снижение инфляции, развитие образования и здравоохранения. Внутренней Монголии в силу ее исторических и геополитических характеристик центральное руководство уделяло особое внимание, в том числе в деле развития социальной сферы.

Система образования Автономного района Внутренняя Монголия на начальном этапе развития КНР представляла собой сеть учебных заведений, преимущественно религиозного характера, которые были направлены на обучение детей азам грамоты. Существовало несколько светских школ, созданных маньчжурской администрацией для подготовки кадров из числа коренного населения, в которых обучали монгольскому, китайскому, маньчжурскому языкам, арифметике. К моменту образования КНР в автономии не было ни одного высшего учебного заведения. Формирование системы высшего профессионального образования началось лишь в 1952 г., когда стали создаваться педагогические институты, которые стали готовить кадры в целях расширения сети школ и увеличения охвата населения региона начальным и средним образованием.

Система высшего образования Автономного района Внутренняя Монголия формировалась и развивалась в тесной взаимосвязи с общенациональной стратегией социально-экономической и политической модернизации Китайской Народной Республики, отражая как общие закономерности реформирования высшей школы в КНР, так и специфические региональные и этнокультурные особенности.

Исторический анализ показал, что становление высшего образования во Внутренней Монголии было обусловлено совокупностью социально-политических факторов, связанных с формированием национальной районной автономии, задачами интеграции приграничных территорий и необходимостью подготовки национальных кадров. На ранних этапах развития высшая школа региона выполняла преимущественно компенсаторную функцию, направленную на преодоление

кадрового дефицита и обеспечение базовых потребностей автономного района. В последующем, по мере институционального укрепления, высшие учебные заведения Внутренней Монголии стали важным элементом регионального управления и социального развития.

Создание первых педагогических институтов в Улан-Хото, Гуйсуе (Хух-Хото) и Баотоу продемонстрировало синхронизацию образовательной политики с социально-экономическими задачами региона. В этих центрах формировалась образовательная и научная база, готовились специалисты для реализации программ индустриализации, строительства транспортной инфраструктуры, металлургической и горнорудной промышленности. Таким образом, образование выступало не только инструментом культурного и национального развития, но и стратегическим ресурсом социально-экономической модернизации региона.

Историко-политические события середины XX в., сопровождавшиеся созданием автономии, проведением земельной реформы, индустриализацией и реализацией национальной образовательной политики, заложили фундамент для развития системы высшего профессионального образования во Внутренней Монголии. Организация школ, педагогических институтов, профессиональных училищ и институтов национальностей создала кадровый потенциал, необходимый для управления региональной экономикой, реализации национальной автономии и сохранения этнокультурной идентичности населения. В совокупности эти меры определили эффективность реформ, повышение уровня грамотности населения, формирование национальной интеллигенции, развитие науки, в том числе в сфере биотехнологий (агроэкология и клонирование животных). Несмотря на сложные этапы развития общественных отношений, высшее образование Внутренней Монголии смогло выполнить свою функцию по подготовке специалистов, сформировать сеть учреждений, сохранить и развить этнокультурную составляющую, в том числе в плане сохранения богатого письменного наследия.

Историю развития высшего образования АРВМ можно разделить на несколько этапов. Начальный этап определяется

моментом создания первого вуза Внутренней Монголии – Педагогического института в 1952 г. в г. Улан-Хото. Особый импульс развития институт получил после 1954 г., когда был перевезен в г. Гуйсуй (Хух-Хото), ставший административным центром автономии. В эти годы были заложены нормативные основы реализации образования, укомплектован штатный состав, определены направления развития. В эти же годы начали создаваться другие образовательные учреждения, которые готовили специалистов для разных отраслей экономики – сельскохозяйственный институт, медицинский институт, высшая техническая школа. Таким образом, первый этап развития высшего образования в АРВМ – это время организации и развития учреждений высшего образования в 1952-1957 гг.

Следующим этапом является этап коренной перестройки общества (1958-1976 гг.). В условиях «большого скачка» государственная политика была направлена на значительное расширение охвата высшим профессиональным образованием населения страны и автономии. Поскольку эти шаги не были хорошо подготовлены методически и материально-технически, это сказалось на снижении качества подготовки специалистов. Начало 1960-х гг. было отмечено тенденцией к сокращению количества высших учебных заведений. Например, в 1963 г. закрылся Педагогический институт г. Баотоу. С началом «культурной революции» изменился общий вектор образовательной политики. Во главу угла теперь ставили не профессиональную подготовку, а формирование идеологически грамотных, активных и самоотверженных кадров. Массовые кампании по перевоспитанию затронули и АРВМ. С 1966 г. практически все учебные заведения высшего образования приостановили свою деятельность. Китайские, отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что период культурной революции оказал деструктивное влияние на систему высшего образования. Вместе с тем, система образования в целом выявила устойчивость базовых структур, горизонтальных связей, что позволило сравнительно быстро восстановить высшую школу и заложить основы для дальнейшей модернизации в рамках единой системы образования КНР после завершения «культурной революции».

Третий этап хронологически начинается в 1977 г., и связан с изменениями в образовательной политике после разгрома «банды четырех». Особый импульс высшее образование Автономного района Внутренняя Монголия получило в рамках политики «реформ и открытости», начавшейся в 1978 г. Государство направило значительные средства на улучшение инфраструктуры и условий обучения. Объем вклада в образование неуклонно рос, что привело к качественным переменам в университетах и возросшей конкуренции на международном уровне. Одновременно перед образованием были поставлены стратегические цели: к 2020 г. построить «общество малого благоденствия», что потребовало повышения общего уровня образования, всеобщего среднего образования и развития непрерывного образования. В результате были реализованы мероприятия, создавшие условия для качественного роста. После восстановления высших учебных заведений была проведена переориентация учебных программ и возобновлен прием студентов по результатам сдачи экзаменов (高考). В этот период особое внимание уделялось подготовке педагогических и научно-технических кадров для проведения «четырех модернизаций».

Началом четвертого этапа можно считать старт реализации государственных проектов в сфере высшего образования. В 1995 г. была запущена программа «211», в рамках которой было отобрано порядка 100 ключевых университетов, которые получили особую финансовую и организационно-методическую помощь. Это позволило резко нарастить финансирование этих вузов, повысить приборно-техническую базу, привлечь большое количество высококлассных специалистов к научно-образовательным проектам и т.д. Второй проект, получивший название «985» был принят в мае 1998 г. По итогам реализации этого проекта правительство Китая планировало создать мировые исследовательские университеты, способные по качеству образования и научным разработкам конкурировать с ведущими вузами мира. В рамках данной программы развития были отобраны вузы, получившие дополнительную финансовую и организационно-методическую поддержку. Эти шаги заложили основы формирования образования мирового уровня в условиях Китая.

В 2010 г. была принята краткосрочная стратегия развития высшего образования до 2020 г., которая была направлена на интеграции и инновации в вузовской системе. В рамках государственной стратегии особое внимание уделялось развитию вузов приграничных и национальных регионов (западный Китай). 18 августа 2015 г. на заседании Центральной руководящей группы по всестороннему углублению реформ был рассмотрен и одобрен «Общий план по созданию университетов мирового класса и первоклассных дисциплин». Этот проект направлен на «строительство университетов мирового класса и создание первоклассных дисциплин». Первый этап программы был рассчитан на пять лет. Стадия реализации началась в сентябре 2017 г. когда Министерство образования и другие ведомства объявили список первой группы университетов и дисциплин, включенных в программу. По сути, этот проект заменил предыдущие два («211» / «985»). Инициатива был обеспечена дополнительными ресурсами на избранные направления обучения и исследований.

Университет Внутренней Монголии с 1997 г. входит в число участников проекта «211», в рамках которого получает финансовую поддержку, выполняет целевые показатели, развивает научно-лабораторную базу, готовит кадры для стратегических отраслей (животноводство, сельское хозяйство, обеспечение продовольственной безопасности), что определяет его статус как ключевого вуза региона. Проект «985» преимущественно охватывал университеты востока страны, поэтому вузам региона он не был присвоен; однако проект «двойной первый класс» дал новый импульс росту качества образования. Университет Внутренней Монголии включен в список вузов «первоклассных дисциплин»: например, «первоклассной» дисциплиной по национальному проекту объявлена биология. В целом проекты «211» и «985» создали в Китае культуру высоких стандартов высшего образования, усилили конкуренцию университетов и ускорили их включение в мировые рейтинги. Аналогично, новая программа «двойной первый класс» стимулирует исследовательское развитие вузов, включая региональные, и требует совершенствования инфраструктуры и кадрового состава.

Участие Университета Внутренней Монголии в национальных стратегиях играет важную роль в реализации образовательных и социальных программ, особенно в рамках освоения западных и приграничных регионов. В 2004 г. вуз был включен в число университетов, софинансируемых Правительством автономии и Министерством образования КНР. Участие ведущего университета автономии в этих проектах помогает готовить специалистов для модернизации экономики и общества Западного Китая, а также дает региону преференции при распределении ресурсов и кадров.

Образовательная политика в АРВМ учитывает национально-культурный фактор. В регионе сохраняется двуязычная система обучения, существуют национальные школы, где образование преимущественно ведется на родном монгольском языке. В целом по стране нет единой учебной программы с выделением национально-регионального компонента, поэтому в КНР функционировали специализированные национальные школы для этнических меньшинств. Государство активно финансирует развитие этнокультурного образования. Например, в 1990-2009 гг. государство выделило примерно 4 трлн юаней на развитие образования в автономных районах. Кроме того, руководство КНР осознает особую роль высшего образования в национальных районах, особенно приграничных (в т.ч., Внутренняя Монголия). Развитие вузов здесь рассматривается как инструмент социализации национальных меньшинств и механизм реализации внешнеполитической стратегии.

АРВМ граничит с Монголией и Россией, что создает естественные условия для развития международных связей, в том числе и в сфере образования. Правительство страны и региона стимулирует академические обмены и совместные образовательные проекты, которые рассматриваются как особое направление культурной дипломатии. Вузами региона подписаны соглашения об обмене и сотрудничестве с университетами Монголии и России, действует программа стипендий для иностранных студентов. В рамках инициативы «Пояс и путь» китайские университеты (включая вузы АРВМ) объединились в Союз университетов «Пояса и пути» для подготовки квалифицированных кадров на международном уровне. Образовательное сотрудничество Внутренней Монголии

с Монголией и Россией расширяется – проводятся совместные научные конференции, создаются учебные курсы и исследовательские центры. Все это усиливает культурное и интеллектуальное влияние Китая в регионе, способствует продвижению китайского языка и культуры.

Высшее образование в Автономном районе Внутренняя Монголия служит важным инструментом региональной модернизации. Развитие вузов сочетает массовый рост и повышение качества: расширяется доступ к высшему образованию, улучшается инфраструктура и учебные стандарты. Университеты автономии обеспечивают регион квалифицированными специалистами (как в технических, так и в гуманитарных областях), что способствует экономическому и социальному развитию территории. С учетом этнокультурных особенностей региональная образовательная политика стимулирует сохранение монгольского языка и культуры в системе образования, а расширяющиеся контакты с Монголией и Россией позволяют укреплять внешнеполитические связи Китая. Таким образом, модель высшего образования Внутренней Монголии не только отражает общие тенденции китайских реформ, но и адаптирована к региональным условиям: она выступает катализатором модернизации, экономического роста и региональной интеграции в рамках стратегии «китайская мечта» и «общества средней зажиточности».

Образовательная политика Китайской Народной Республики во Внутренней Азии является важным элементом ее комплексной стратегии социально-экономического, этнополитического и внешнеполитического развития приграничных регионов. В отличие от центральных и прибрежных регионов Китая, государство рассматривает Внутреннюю Монголию как пространство для трансграничного взаимодействия с Монголией и российскими регионами Сибири и Дальнего Востока. В этом контексте система образования служит инструментом для развития устойчивых гуманитарных, научных и кадровых связей между странами.

III. РАБОТЫ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Статьи в отечественных рецензируемых научных изданиях по перечню ВАК (по специальности), в том числе в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования:

1. Актамов И.Г. Сравнительная педагогика в Китае как отдельная отрасль научного знания: краткий исторический экскурс / И.Г. Актамов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 5-9.
2. Актамов И.Г. Гуманитарная география трансграничья: ценностные доминанты и модели поведения иностранных студентов / И.Г. Актамов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 5-10.
3. Актамов И.Г. Этноязыковые процессы в многонациональных государствах: общемировые тенденции и государственная образовательная политика (на примере Республики Бурятия РФ и АРВМ КНР) / И.Г. Актамов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 3-9.
4. Актамов И.Г. «Мягкая сила» Китая: образовательные стратегии внешнеполитического влияния / И.Г. Актамов, Т.Б. Бадмацыренов // Власть. – 2019. – Т. 27, № 3. – С. 231-236. (личный вклад – 0,3 п.л.).
5. Актамов И.Г. Региональная образовательная политика КНР в современных условиях (на материале АРВМ) / И.Г. Актамов, Т.Б. Бадмацыренов // Власть. – 2020. – Т. 28, № 1. – С. 245-250. (личный вклад – 0,3 п.л.).
6. Актамов И.Г. Образование как инструмент российской «мягкой силы» в российско-монгольских отношениях в конце XX - начале XXI веков / И. Г. Актамов // Научный диалог. – 2020. – № 4. – С. 221-237. (Web of Science, Scopus).
7. Актамов И.Г. Китайский мессенджер WeChat и его место в российском сегменте онлайн-образования / И.Г. Актамов, О.В. Самбуева // Власть. – 2021. – Т. 29, № 1. – С. 168-175. (личный вклад – 0,3 п.л.).
8. Актамов И.Г. Инструменты мягкой силы Монголии в отношении российских регионов в начале XXI века / И.Г. Актамов, В.А. Родионов // Вестник Новосибирского

государственного университета. Серия: История, филология. – 2021. – Т. 20, № 10. – С. 92-102. (личный вклад – 0,5 п.л.).

9. Актамов И.Г. Особенности процесса интеграции университетов Гонконга и КНР в современных условиях / И.Г. Актамов, А.Х.-Б. Банзарова // Власть. – 2021. – Т. 29, № 3. – С. 262-269. (личный вклад – 0,3 п.л.).

10. Актамов И.Г. Подготовка кадров для сферы здравоохранения на начальном этапе развития КНР (1949-1960 гг.) / И.Г. Актамов, А.В. Бодоев // Исторический журнал: научные исследования. – 2022. – № 6. – С. 24-31. (личный вклад – 0,5 п.л.).

11. Актамов И.Г. Система высшего образования Автономного района Внутренняя Монголия Китайской Народной Республики в 1950-1960-х годах / И.Г. Актамов, Дайцинь // Научный диалог. – 2023. – Т. 12, № 6. – С. 308-324. (Web of Science, Scopus, личный вклад – 0,9 п.л.).

12. Актамов И.Г. Автономный район Внутренняя Монголия в реализации образовательной политики Китая во Внутренней Азии / И.Г. Актамов // Проблемы Дальнего Востока. – 2023. – № 4. – С. 174-187. (RSCI).

13. Актамов И.Г. Классическая монгольская письменность как социокультурный феномен / И.Г. Актамов, Н.Б. Бадмацыренова, Т.И. Гармаева // Власть. – 2023. – Т. 31, № 2. – С. 227-231. (личный вклад – 0,2 п.л.).

14. Актамов И.Г. VII Международный форум Ассоциации экспертных центров России, Китая и Монголии: ключевые вопросы и перспективы сотрудничества / Б.В. Базаров, И.Г. Актамов, Ч.Ц. Цыренов // Азия и Африка сегодня. – 2023. – № 2. – С. 55-60. (RSCI). (личный вклад – 0,1 п.л.).

15. Актамов И.Г. Старомонгольская письменность в Байкальском регионе на современном этапе: курс на ревитализацию? / И.Г. Актамов, Н.Б. Бадмацыренова // Монголоведение (Монгол судлал). – 2024. – Т. 16, № 1. – С. 111-125. (Scopus, личный вклад – 0,7 п.л.).

16. Актамов И.Г. Вопросы образования национальных меньшинств во Внутренней Монголии Китая / И.Г. Актамов, Ц. Шаравцэрэн, Гэрэлбат // Монголоведение. – 2024. – Т. 16. №4. – С. 636-645. (Scopus, личный вклад – 0,6 п.л.).

17. Актамов И.Г. Образование для малочисленных народностей КНР: опыт преференциальной политики (на материале Внутренней Монголии) / И.Г. Актамов // Власть. – 2025. – Т. 33, № 2. – С. 253-258.

18. Актамов И.Г. Развитие системы образования КНР в программных документах правительства (2001-2025) / И.Г. Актамов // Власть. – 2025. – Т. 33, №3. – С. 255-261.

19. Актамов И.Г. Основные подходы к модернизации системы высшего образования КНР (краткий исторический экскурс) // Вестник БНЦ СО РАН. – 2025. – №2 (58). – С. 126-132.

Статьи в журналах из списка ВАК по другим научным специальностям:

1. Актамов И.Г. Язык в контексте дихотомии Запад-Восток / И.Г. Актамов, М.З. Жамьянова // Вестник Бурятского государственного университета, 2010. – № 8. – С. 48-51. (личный вклад – 0,2 п.л.).

2. Актамов И.Г. Развитие билингвизма студентов в культурно-образовательной практике университета (на материале Автономного района Внутренняя Монголия КНР) / И.Г. Актамов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 2(5). – С. 221-225.

3. Актамов И.Г. Китайские мигранты в золотодобывающей отрасли на Дальнем Востоке в 1920-1930-е гг. / О.В. Залесская, И.Г. Актамов // Власть. – 2017. – Т. 25, № 4. – С. 131-137. (личный вклад – 0,1 п.л.).

4. Актамов И.Г. Система жизнеобеспечения Внутренней Монголии КНР: теоретическая модель и практическая реализация / И.Г. Актамов, Д.Д. Бадараев, И.Д. Ван // Социологическая наука и социальная практика. – 2021. – Т. 9, № 2(34). – С. 147-162. (ВАК, RSCI). (личный вклад – 0,7 п.л.).

5. Актамов И.Г. Мир Центральной Азии в новой геополитической реальности / Е.В. Петрова, И.Г. Актамов // Социологические исследования. – № 11. – С. 163–164. (личный вклад – 0,1 п.л.).

6. Актамов И.Г. Образовательная политика КНР в системе высшего образования после начала политики реформ и

открытости / И.Г. Актамов, А.В. Комбаев // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2024. – Т. 50. – С. 110-124. (личный вклад – 0,7 п.л.).

7. Актамов И.Г. Трансграничное образовательное сотрудничество России, Монголии и Китая: исторические основы и современные тенденции // Вестник Российского университета дружбы народов. История России. – 2026. – Т. 25 – № 2. – С. 303-318.

Статьи в журналах из списка RSCI:

1. Актамов И.Г. Система образования Автономного района Внутренняя Монголия КНР на начальном этапе государственного строительства / И.Г. Актамов // Евразийский ежегодник. – 2023. – № 1. – С. 358-368.

2. Актамов И.Г. Развитие системы высшего образования КНР в 1978-1988 гг. (на материале Автономного района Внутренняя Монголия) / И.Г. Актамов // Евразийский ежегодник. – 2024. – № 2. – С. 345-355.

3. Актамов И.Г. Курс на повышение качества высшего образования КНР: Исторический опыт и характеристика основных механизмов / И.Г. Актамов // Евразийский ежегодник. – 2025. – № 3. – С. 127-139.

Монографии и разделы монографий:

1. Актамов И.Г. Личность в полиэтническом пространстве: особенности формирования и развития: монография / Л.В. Шулунова, И.Г. Актамов, А.Э. Гармаева [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2012. – 275 с. (личный вклад – 1,3 п.л.).

2. Актамов И.Г. Социальные эффекты развития горнорудной отрасли трансграничных регионов (на материале России, Монголии, Китая) / И.Г. Актамов, Д.Д. Бадараев, Т.Б. Бадмацыренов [и др.]. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2017. – 140 с. (личный вклад – 2,3 п.л.).

3. Актамов И.Г. Эволюция экологического образования школьников в современном Китае / А.Б. Этагорова, И.Г. Актамов // Трансформация системы образования стран Северо-

Восточной Азии: Коллективная монография. – Улан-Удэ - Иркутск: ООО "Издательство Оттиск", 2024. – С. 238-255. (личный вклад – 0,7 п.л.).

4. Этнокультурные факторы современного высшего образования (на материале РФ и КНР) // Совершенствование педагогического образования как фактор устойчивого развития российских регионов: коллективная монография / Актамов И.Г., Базарова Т.С., Дагбаева Н.Ж. [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ. – 170 с. (личный вклад – 1 п.л.).

Учебные издания:

1. Востоковедение: базовый курс: учебное пособие / И.Г. Актамов, В.А. Родионов. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 98 с. (личный вклад – 2,7 п.л.).

2. Основы востоковедения: учебное пособие / И.Г. Актамов, В.А. Родионов. – Улан-Удэ, Издательство Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова, 2025. – 122 с. (личный вклад – 4,3 п.л.).

3. Историческая наука в Китае: становление и основные этапы: учебное пособие. – Улан-Удэ, Издательство Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова, 2026. – 80 с.

Статьи в журналах из списка РИНЦ

1. Актамов И.Г. Роль монгольского революционера Уланьфу в народно-освободительной войне на Северо-Востоке Китая / И.Г. Актамов, Ч.Ц. Цыренов // Восточный вектор: история, общество, государство. – 2022. – № 1-1. – С. 69-74. (личный вклад – 0,4 п.л.).

2. Актамов И.Г. Рецензия на монографию Цыремпиловой В.Э. Монгольский мир на страницах официальной китайской прессы (последняя четверть XX - первая четверть XXI в.) / И.Г. Актамов // Восточный вектор: история, общество, государство. – 2023. – № 4. – С. 90-93.

3. Актамов И.Г. Развитие классической монгольской письменности в России, Монголии и Китае в начале XXI в / И.Г. Актамов // Восточный вектор: история, общество, государство. – 2024. – № 1. – С. 39-45.

4. Актамов И.Г. Новые тенденции в образовательной политике КНР в отношении национальных меньшинств (на

материале Автономного района Внутренняя Монголия) / И.Г. Актамов // Уральское востоковедение. – 2024. – № 14. – С. 101-106.

5. Актамов И.Г. Негосударственные вузы Внутренней Монголии КНР: особенности функционирования и развития / З.А. Дебенова, И.Г. Актамов // Восточный вектор: история, общество, государство. – 2025. – № 4. – С. 66-73. (личный вклад – 0,2 п.л.).

6. Актамов И.Г. II Всемирная конференция по синологии «Исторический и современный Китай: глобальное видение» / И.Г. Актамов // Восточный вектор: история, общество, государство. – 2025. – № 4. – С. 74-76.

Работы, опубликованные в других научных изданиях:

1. Актамов И.Г. Особенности реформы образования в КНР // Восточное общество: проблемы стандартизации, тенденции и перспективы в образовательном пространстве АТР. Матер. международной научной конференции. – Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2010. – С. 56–61.

2. Актамов И.Г. Культурно-образовательная среда как фактор формирования этнической идентичности (на материале шэнэхэнских бурят КНР) // Монгол туургатан хүүхэд. Матер. международной конференции. – Улан-Батор, Изд-во Монгольского университета образования, 2015. – С.34-38.

3. Актамов И.Г. Языковая политика в России и Китае: механизмы реализации / И.Г. Актамов // Китай, китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Дальнего Востока Российской академии наук, 2016. – С. 158-159.

4. Актамов И.Г. Россия, Китай, Монголия: трансграничное сотрудничество и национальная безопасность в современных условиях // Экономический коридор Китая, России и Монголии: сопряжение и расширение. Хух-Хото, Изд-во Ассоциации экспертных центров Китая, Монголии, России, 2016. – С. 36–41.

5. Актамов И.Г. Региональное гуманитарное сотрудничество РФ, Монголии и КНР в условиях реализации глобальных проектов / И. Г. Актамов // Россия - Китай: история и культура: Сборник статей и докладов участников XII

Международной научно-практической конференции. – Казань: Издательство «Фэн» Академии наук Республики Татарстан, 2019. – С. 8-14.

6. Актамов И.Г. Образовательные стратегии студентов регионального вуза (на материалах Восточного института Бурятского государственного университета) / И.Г. Актамов, Т.Б. Бадмацыренов // Центр и периферия: диалог или неиспользованные возможности?: сборник научных статей по итогам Всероссийского научно-практического семинара, Владивосток, 18–19 апреля 2019 года. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – С. 128-137. (личный вклад – 0,3 п.л.).

7. Актамов И.Г., Бухоголова С.Б. Эх монгол бичгийг судлах төлөв байдал, асуудлын тухай // Ази судлалын олон улсын эрдэм шинжилгээний хурал (The 7-th international conference on Asian studies). Улаанбаатар. – VOLUME VII – С. 218-221. (личный вклад – 0,1 п.л.).

8. Актамов И.Г. Классическая монгольская письменность в языковой политике КНР / И.Г. Актамов // Китай, китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы: Тезисы докладов XXIV Международной научной конференции, Москва. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Дальнего Востока Российской академии наук, 2021. – С. 156-158.

9. Актамов И.Г. Особенности эволюции цифровой дипломатии КНР / И.Г. Актамов, К.Т. Горбова // Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР. Владивосток: ДВФУ, 2022. – С. 8–12. (личный вклад – 0,1 п.л.)

10. Актамов И.Г. Востоковедное образование в Бурятском университете / И.Г. Актамов // Банзаровские чтения: Материалы международной научной конференции, посвященной 200-летию со дня рождения Д. Банзарова и 90-летию БГПИ - БГУ, Улан-Удэ. Том Часть 1. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. – С. 271-274.

11. Актамов И.Г. Историко-культурные и политические аспекты развития классической монгольской письменности во Внутренней Азии в XX - начале XXI вв. / И.Г. Актамов // Мир Центральной Азии-V: Сборник научных статей, Улан-Удэ. – Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2022. – С. 697-699.